

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по образовательной
деятельности**



М.А. Юрченко

28 октября 2025 г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
(47.03.03 – РФ, 531400 – КР) Религиоведение**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная


**Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.**

Бишкек 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена
и одобрена на заседании кафедры
Философии и религиоведения

Протокол № 2
от «02» октября 2025 г.

Заведующая кафедрой
Философии и религиоведения


 Осмонова Н.И.
от «02» октября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и
рекомендована к использованию
Ученым советом
гуманитарного факультета

Протокол № 3
от «23» октября 2025 г.

Председатель Ученого совета
гуманитарного факультета

 Н.А. Баудипова
от «23» октября 2025 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Характеристика выпускника.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы.....	5
4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	7
6. Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту.....	17
7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.....	18
8. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.....	30
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА.....	43
10. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	43
11. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год.....	44
Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР.....	45

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12.08.2020» №974, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «21» сентября 2021 №1578/1 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (47.03.03, 531400) Религиоведение, направленность (профиль) – Религиоведение, бакалавриат включает:

- а) Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту;
- б) Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена
- в) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее – Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации, и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования; научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность при реализации образовательных программ общего образования. Направление профессиональной деятельности определено на основании анализа рынка труда и результатов деятельности рабочей группы, зафиксированных протоколом № 4 от 17 ноября 2020 г.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального и общего образования.
- Научные тексты, анализ законопроектов.
- Фасилитация, организация рабочего процесса экспертных площадок и конференций.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (47.03.03, 53.14.00) Религиоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
Вид деятельности 1	Научно-исследовательская деятельность
ПЗ-1	Владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
ПЗ-2	Владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
ПЗ-3	Уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
Вид деятельности 2	Педагогическая деятельность
ПЗ-4	Преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
ПЗ-5	Общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
ПЗ-6	Готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
ПЗ-7	Владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
ПЗ-8	Рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач;
Вид деятельности 3	Организационно-управленческая деятельность
ПЗ-9	Обеспечивать эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах;
ПЗ-10	Работать в международном контексте;
ПЗ-11	Вести деловую переписку;

3. Результаты освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1: Способностью владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-2: Способностью использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности;

ОПК-3: Способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей);

ОПК-4: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: Способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, писать статьи, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике;

ПК-2: Способностью преподавать и самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-3: Способностью прививать обучающимся навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной религиоведческой этики;

ПК-4: Способностью участвовать в организационно-управленческой деятельности обладать навыками для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знаний о разности культур и религий.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2. Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности УК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	72
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Защита выпускной квалификационной работы	216
Итого			324

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)	Показатели оценки
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: – методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – метод системного анализа. УК-1.2. Умеет: – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеет: – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – основные методы оценки разных способов решения задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Умеет: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет: – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой	Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.

	документацией.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах);	<p>УК-4.1. Знает: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное	<p>УК-5.1. Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение</p>

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<p>этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. 	<p>практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>
<p>УК-6:</p> <p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. 	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>
<p>УК-7:</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды физических упражнений; – роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; – научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; 	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>

	<p>– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает:</p> <p>классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>

<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает: – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет: – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личным и финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает: – понятия и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. УК-11.2. Умеет: определять факторы, приводящие к</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

	<p>коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.</p> <p>УК-11.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной структуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p> <p>проявляет нетерпимое поведение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.</p>	
<p>ОПК-1:</p> <p>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рас суждений и профессиональ-ной аргументации в обла сти религиоведения</p>	<p>ОПК-1-1.</p> <p>Знает:</p> <p>-Законы формализации высказываний, суждений и умозаключений;</p> <p>- Законы аргументации и ведения дискуссии</p> <p>ОПК-1-2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации</p> <p>ОПК-1-3.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Навыками применения норм индукции и дедукции, законов формализации и логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>
<p>ОПК-2:</p> <p>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2-1.</p> <p>Знает:</p> <p>- Основные результаты исследований актуальных проблем, концепций и методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> <p>ОПК-2-2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Критически анализировать и классифицировать информацию о современных научных достижениях в религиоведении и инновациях в системе образования</p> <p>ОПК-2-3.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Навыками логического анализа и профессионального аргументирования в профессиональной религиоведческой и общественной деятельности.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>

<p>ОПК-3: Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей);</p>	<p>ОПК-3-1. Знает: - Основные результаты исследований актуальных проблем в области религиоведения и религиоведческих дисциплин ОПК-3-2. Умеет: - Критически анализировать информацию о современных методах исследования в области религиоведческих дисциплин ОПК-3-3. Владеет: - Навыками логического анализа информации в профессиональной религиоведческой и общественной деятельности.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>ОПК-4: Способен Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4-1. Знает: - Информацию о современных научных достижениях в религиоведении на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4-2. Умеет: - Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере и на практике с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-4-3. Владеет: - Навыками классификации информации о современных научных достижениях в религиоведении и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>
<p>ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-5-1. Знает: - Теоретические основы дисциплины «Информатики»; - Теоретические основы прикладного программного обеспечения современных ПК; - Теоретические основы аппаратного и программного обеспечения современных ПК;</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практического задания. Защита ВКР.</p>

профессиональной деятельности;	<p>ОПК-5-2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять информационные технологии в образовательной деятельности; - Обрабатывать и оформлять религиозоведческую информацию при помощи текстовых редакторов; - Применять информационные технологии в профессиональной деятельности; <p>ПК-5-3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытном использовании принципов работы современных информационных технологий в религиозоведческой и правовой деятельности. - Навыками анализа и оценки полученных результатов 	
<p>ПК-1:</p> <p>Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, писать статьи, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы написания научных текстов, оформления и технического редактирования; <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять научные тексты, систематизировать источники и события, осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы. <p>ПК-1.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание, излагать точно и доходчиво свои мысли. 	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>
<p>ПК-2:</p> <p>Способен преподавать и самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, интерпретировать и представлять в ясной формесодержание и специфические особенности религиозного комплекса спозиции методики преподавания религиозоведческих дисциплин в общеобразова-</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции в области религиозоведческих дисциплин; – принципы подбора методических и учебных материалов – воспроизводить и объяснять базовый учебный материал в области религиозоведения в соотношении с базовыми знаниями по философским дисциплинам с требуемой степенью научной точности и полноты. <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать учебные и методические материалы для религиозоведческих дисциплин; – анализировать особенности образовательного процесса и разрабатывать рекомендации его оптимизации; – интегрировать базовый материал в области религиозоведения с базовыми знаниями по философским дисциплинам; <p>ПК-2.3.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>

тельных и профессиональ-ных образовательных организациях	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления и подбора методических материалов для религиозных дисциплин; – общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации; – педагогическим навыком применения, изложения и адаптации базовых знаний в области гуманитарного знания при преподавании религиозных, философских и обществоведческих дисциплин согласно целям, задачам, методами уровням общего образования; - навыком оценивания и разработкой шкал оценивания. 	
<p>ПК-3:</p> <p>Способен прививать обучающимся навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ-ной религиозно-этической</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся творческий подход, самостоятельность и культуру здорового и безопасного образа жизни; – прививать навыки обучения обучающимся с учетом возрастных особенностей; – сформировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся мультикультурной среде; <p>ПК-3.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. 	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>
<p>ПК-4:</p> <p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности обладать навыками для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знаний о разности культур и религий</p>	<p>ПК-4.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации групповой работы; – различия в культурных и религиозных особенностях; – принципы управленческой деятельности. <p>ПК-4.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и выявить выявлять проблемные ситуации, связанные с различиями культур и религий, разрабатывать предложения по урегулированию; <p>ПК-4.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками фасилитации и организации групповой работы для решения оперативных управленческих задач. 	<p>Ответы на теоретические вопросы.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита ВКР.</p>

6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут. Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024_29.10.2024.pdf](#)

7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Устный экзамен.

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из трех теоретических вопросов по дисциплинам по истории религий, философии религии и одного практического задания по дисциплине «Методика преподавания религиоведческих дисциплин».

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

Раздел 1. История религий:

История мировых религий

Религии в истории народов мира

История религии в Новое и Новейшее время

Раздел 2. Философия, феноменология, психология и антропология религии:

Философия религии

Феноменология религии

Психология религии

Антропология религии

Раздел 3. Новые религиозные движения

Новые религиозные движения;

Раздел 4. Практические задания по предмету:

Методика преподавания религиоведческих дисциплин.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены в таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
Раздел 1. История религий - История мировых религий; - Религии в истории народов мира; - История религии в Новое и Новейшее время.		
1	Верования древних тюркоязычных народов и кыргызов.	
2	Протестантские конфессии XVIII – XIX вв.	

3	Первобытные верования: магия, анимизм, фетишизм, культы	1.Палий И.Г. История религий мира / И.Г. Палий. – М.: РИОР, 2024. – 374 с.
4	Миф и его место в религиозном сознании и культуре	2. Горелов А.А. История мировых религий / А. А. Горелов. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
5	Направления в буддизме: махаяна	
6	Языческие культы: шаманизм, культ предков, культ животных	3. Религиоведение: Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. – М.: Гардарики, 2000. – 536 с.
7	Религии цивилизаций Мезоамерики	
8	История религий Африки и Океании	4. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учеб. пособие и хрестоматия. – М.: Гардарики, 2004. - 314 с.
9	Особенности религии цивилизаций Древнего Египта	
10	История и учение суфизма в исламе	5.Яблоков И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / под редакцией И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 371с.
11	Религии древних цивилизаций Месопотамии	
12	Боги древнегреческого пантеона	6. Байбосунов А. Донаучные представления кыргызов о природе – Фрунзе: Илим,1990. – 125 с.
13	Языческие культы Древнего Рима	
14	Маздеизм и зороастризм древних иранцев	7. Баялиева Т.Д. Доисламские верования и их пережитки у киргизов. – Фрунзе: «Илим», 1972. – 143 с.
15	Разделение христианских церквей	
16	Этапы развития индуизма	
17	Оппозиционные религии Индии: джайнизм и сикхизм	
18	Конфуцианство – идеология и культ	
19	Религиозный даосизм в Китае	
20	Синтоизм – традиционная религия японцев	
21	История, вероучение и практики иудаизма	
22	Вероучение и космология буддизма	
23	История раннего христианства	
24	История и специфика православия	
25	История и специфика католичества	
26	Протестантизм: особенности вероучения и культа	
27	Направления буддизма: хинаяна	
28	Ранняя история ислама. Священные тексты и законы мусульман.	
29	Протестантские конфессии XVIII – XIX вв.	
30	Направления в исламе: шиизм, суннизм.	
Раздел 2. Философия, феноменология, психология, антропология религии - Философия религии; -Феноменология религии; -Психология религии; -Антропология религии.		
1	Основные понятия и принципы философии религии. Сущность религии.	1.Пивоваров Д.В. Философия религии. – М.: Издательство «Академический Проект», 2020. – 640 с.
2	Особенности философии религии в эпоху античности: Сократ, Платон, Аристотель.	2. Пивоваров Д.В. Философия религии. Онтология религии в 2ч. Ч.1: учебное пособие для бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 296 с.
3	Л. Фейербах о религии.	
4	Философия религии Гегеля.	
5	Характерные черты философии религии эпохи средневековья: Августин Аврелий, Ф. Аквинский. Теория двойственной истины Ибн-Рушда.	
6	Марксистская концепция религии, ее сущности и функций	

7	Роль философии Филона Александрийского и Сенеки в догматике христианства	3. Пивоваров Д.В. Философия религии.
8	Традиционализм и модернизм в религиях	Праксеология религии: учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. – М: Изд-во Юрайт. – 2020.474 с.
9	Религия как форма общественного сознания. Структура религиозного сознания.	
10	Философско-религиозная концепция Тейяр де Шардена.	4. Красников А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата. – М: Издательство «Юрайт», 2019. – 225 с.
11	Психологические корни религии: стресс, дезадаптация личности и общества (понятия и механизмы).	
12	Теологические доказательства бытия Бога.	
13	Эволюция форм религии на различных этапах развития общества.	
14	Причины и сущность реформаторского движения в христианстве.	5. Зайцев П.Л. Феноменология религии: в 3-х ч. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 272 с.
15	Философия религии эпохи Нового Времени и Просвещения.	
16	Психология религии Э. Фромма.	
17	Предмет феноменологии религии. Сущность, природа и специфика феномена религии.	6. Зайцев П.Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 86с.
18	Антропологические корни религии. Антропологические доказательства бытия Бога.	
19	Психология религии З. Фрейда и К.Г. Юнга.	
20	Проблемы морали и религии в концепциях философии жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.	
21	Феноменология сакрального: Р. Отто, М. Элиаде.	7. Аринин Е.И. Психология религии: учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Ред.-изд-во. комплекс ВлГУ, 2005. – 108 с.
22	Объективные и субъективные факторы воспроизводства религии в различные социально-исторические периоды.	
23	Структура религии и ее элементы, понятие религиозного комплекса.	
24	Религия и атеизм как единство противоположностей духовной культуры человечества.	
25	Соотношение философии и философии религии.	
26	Эмпирические и теоретические методы научного исследования религии	
27	Структура и взаимосвязь социальных и гносеологических корней религии	
28	Научно-техническая революция и ее влияние на религию и атеизм	
29	Типология верующих и ее критерии.	
30	Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма.	
Раздел 3. Новые религиозные движения		
1	Проблемы с терминологией: новые религиозные движения, новые религии, секты, культы, прарелигии, нетрадиционные религиозные движения.	1. Кантеров, И.Я. Новые религиозные движения: учебник для вузов / И.Я. Кантеров. – 3-е изд., испр. и

2	Возникновение и развитие новых религиозных движений.	доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.
3	Школы, занимающиеся изучением новых религиозных движений	2. Религиоведение: Учебник и практикум / под редакцией А.Ю. Рахманина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
4	Причины возникновения, распространения и популярности новых религиозных движений.	
5	Современная историография по проблеме новых религиозных движений.	
6	Классификация новых религиозных движений.	
7	Способы институционализации НРД: церкви, секты, деноминации, культы, движения, семинары.	3. Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера: Справочник. – Белгород; М.: Миссионерский отдел Московского Патриархата: Православный миссионерский фонд Русской православной церкви, 1997. – 272 с.
8	Новые религии и антикультовое движение.	
9	Сатанинские культы и их классификация.	
10	Противоправная деятельность НРД.	
11	Деструктивные НРД: правовой, социальный, психологический и политический аспекты проблемы.	4. Ожиганова А.А. Новая религиозность в современной России: Учения, формы и практики / А.А. Ожиганова, Ю.В. Филиппов; Российская акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2006. – 299 с.
12	Социально-психологический портрет последователей НРД.	
13	Методы психологической обработки в тоталитарных НРД.	
14	Миграция НРД, транснациональные НРД.	
15	Неоориенталистские движения	6. Озмитель Е.Е. Новые религии Кыргызстана. Бишкек: КРСУ, 2013. – 135 с.
16	Неохристианские движения.	
17	Апокалиптические концепции НРД христианского происхождения	7. Галкина Н.М. Нетрадиционные религии и возможные перспективы их развития в Кыргызской Республике: учебно-методическое пособие / Н.М. Галкина, В.А. Школьный. Бишкек, 2013. – 40 с.
18	Теология успеха на примере Церкви Иисуса Христа (В.Кузина) в Кыргызстане: история, учения, практики, финансирование.	
19	Постиндуизм: истоки, формы проявления, специфика учения и практика.	
20	НРД индуистского происхождения в Кыргызской Республике (Центры йоги и медитации, кришнаиты).	
21	НРД исламского происхождения.	
22	Ахмадийская международная община: история, учение, принципы миссионерской деятельности, правовой аспект существования в Кыргызстане.	
23	Вера Бахаи: история, учение, формы организации. Бахаизм в Кыргызстане.	
24	Неоязычество как оккультно-мистическое движение: истоки, история, общая характеристика, философская база.	

25	Движения «Нью Эйдж»: история, практики, мистический, философский, и социально-политический уровни концепции «новой-эры».	
26	Синкретические культы и их специфика.	
27	Сциентистские (научнообразные) культы и их специфика	
28	Психокульты как феномен современного религиозно-научного синкретизма.	
29	Нетрадиционные религиозные культы и религиозная ситуация в современной России.	
30	Нетрадиционные религиозные культы и религиозная ситуация в современном Кыргызстане.	

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания	
Методика преподавания религиоведческих дисциплин		
1	Психолого-педагогические основы обучения религиоведению	1. <i>Пидкасистый П.И.</i> Психология и педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2012.
2	Понятие и сущность метода и приема обучения в курсе религиоведения	2. <i>Виненко В.Г.</i> Общие основы педагогики: учеб. пособие/ В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2008.
3	Формирование системы понятий в курсе религиоведения	
4	Классификация методов обучения в религиоведении.	
5	Содержание педагогических технологий.	3. <i>Фомина А.Н.</i> Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / А.Н. Фомина, Г.Л. Шабанова. – М.: Флинта; Наука, 2011.
6	Урок как целостная система. План урока.	
7	Общие требования к уроку религиоведения.	
8	Типология и структура урока.	4. <i>Новиков А.Е.</i> Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие/ Новиков А.Е., Петрова Е.Н., Руднева О.С., Шимутин Е.Н, Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. – М. АПК и ППРО, 2010.
9	Подготовка учителя к уроку религиоведения.	
10	Особенности преподавания религиоведения в классах разного профиля (малой комплектности, гуманитарного, индивидуального обучения).	
11	Уровневый подход в обучении религиоведения	5. <i>Краевский В.В.</i> Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие: рек. УМО / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
12	Рейтинговая система как форма организации учебного процесса	
13	Сущность и содержание словесных методов обучения в религиоведении.	
14	Использование условно-графической наглядности на уроках религиоведения (карты, схемы, графики, диаграммы, таблицы).	6. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред.
15	Школьные лекции в преподавании религиоведения	
16	Виды школьных лекций и приемы их проведения	
17	Школьные семинары в преподавании религиоведения	
18	Формы дискуссии в мировом педагогическом опыте	
19	Дидактическая игра на уроке религиоведения	

20	Компьютерные методы в обучении религиоведению	Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2019. 7. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Academia, 2004. – 224 с.
21	Практические занятия в преподавании религиоведения.	
22	Работа с историческими источниками на уроках религиоведения.	
23	Лабораторная работа на уроках религиоведения.	
24	Организация внеклассной работы в курсе религиоведения.	
25	Факультативные курсы по религиоведению.	
26	Нетрадиционные виды уроков в преподавании религиоведения.	
27	Функции и содержание проверки результатов обучения.	
28	Формы проверки результатов обучения.	
29	Тестовые задания в преподавании религиоведения	
30	Оценка результатов обучения в курсе религиоведения.	

Пример экзаменационного билета:

1. История и специфика католичества.
2. Соотношение философии и философии религии.
3. Движения «Нью Эйдж»: история, практики, мистический, философский и социально-политический уровни концепции «новой-эры»;
4. Практическое задание: Факультативные курсы по религиоведению.

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие

критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> знание учебного материала (учебных дисциплин); знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы; умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2. Соблюдена логика в описании, сделаны правильные выводы. 3. Задание было сделано самостоятельно; были подобраны необходимые источники знаний, показаны теоретические знания, практические умения и навыки. 4. При решении задания в логическом

	<p>умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>		<p>рассуждений и выводах нет ошибок.</p>
<p>Средний уровень – оценка «хорошо»</p>		<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. практическое задание выполнено в полном объеме, но не с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>2. Соблюдена логика в описании, но сделаны незначительные ошибки в выводах.</p> <p>3. Задание было сделано самостоятельно; были подобраны необходимые источники знаний, показаны теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>4. При решении задания в логическом рассуждении есть несущественные ошибки.</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> знание учебного материала (учебных дисциплин); знание нормативно-законо- дательных актов и различных информационных источников; способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы; умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения; умение применять теоретические знания для анализа конкретных 	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	при ответе практического задания допущены логические ошибки, характеризующие недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков.

	<p>производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <p>общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>		
<p>Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<p>выставляется при полностью неправильном решении и ответе</p>

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ (календарный- учеб-ный график)</u>	ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и

дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается

многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8.Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Религиоведение» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы таких областей религиоведческого знания, таких, как история мировых религий, религии в истории народов мира, история религии в Новое и Новейшее время, философия религии, антропология религии, феноменология религии, психология религии, новые религиозные движения, межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;

- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости

темы;

- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;

- демонстрация способности владения методологией и современными методами в истории религиозных учений, история мировых религий, философии религии, психологии религии; социологии религии, антропологии религии; феноменологии религии; новых религиозных движений и др.

- темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе демонстрация способности владения современными методами и методиками используемых в религиоведении;

- информационная база исследования дополняется данными религиоведческих и социологических исследований, статистическими материалами, отчетами научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет. Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана ВКР.

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и/или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Нравственные аспекты религиозных практик самосовершенствования.
2. Магические практики шаманизма в современном мире.
3. Концепция эсхатологических учений авраамических религий.
4. Религиозная грамотность молодежи Кыргызстана: проблемы и пути решения.
5. Особенности распространения новых религиозных движений в условиях современного Кыргызстана.
6. Концепция прав человека в религиозных учениях на примере христианства.

7. Соотношение мусульманских и христианских ценностей в Европе.
8. Особенности формирования и распространения экстремизма и терроризма на территории Кыргызстана.
9. Религиозные каноны в архитектуре культовых сооружений.
10. Тенденции развития мусульманского мира в постсоветском пространстве.
11. Проблемы прозелитизма в Кыргызстане.
12. Трансформация ислама в Новое время на примере ваххабизма.
13. Политический ислам в Центральной Азии: современность и перспективы.
14. Вызовы религиозной безопасности Центральной Азии.
15. Западные протестантские церкви в Кыргызстане.
16. Восприятие религиозной безопасности населением КР: особенности и перспективы.
17. Суфийские тарикаты: учение и практика.
18. Соотношение ислама и традиций в современном Кыргызском обществе: социально-религиоведческий анализ.
19. Религиозная ситуация в современном Кыргызстане и проявление религиозного экстремизма.
20. Религиозная политика в центральноазиатском регионе.

Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. *Аринин Е.И.* Психология религии: учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Ред.-изд-во. комплекс ВлГУ, 2005. – 108 с.
2. *Гараджа В. И.* Религиоведение: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений и преподавателей сред. шк. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 351 с.
3. *Гараджа В. И.* Социология религии. – М.: Наука, 1995. – 225 с.
4. *Гуревич П. С.* Религиоведение: Учеб. пособие. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005.
5. *Горелов А.А.* История мировых религий – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
6. *Зайцев П.Л.* Феноменология религии: в 3-х ч. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 272 с.
7. *Зайцев П.Л.* Философские проблемы этической и религиозной антропологии. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 86 с.
8. Ислам: энциклопедический словарь / отв. ред. С. М. Прозоров. – М.: Наука, ГРВЛ, 1991. – 315 с.
9. *Кантеров И. Я.* Новые религиозные движения: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.
10. *Красников А.Н.* Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата. – М: Издательство «Юрайт», 2019. – 225 с.
11. Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера: Справочник. – Белгород; М.: Миссионерский отдел Московского Патриархата: Православный миссионерский фонд Русской православной церкви, 1997. – 272 с.
12. *Ожиганова А.А.* Новая религиозность в современной России: Учения, формы и практики /А.А. Ожиганова, Ю.В. Филиппов; Российская акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2006. – 299 с.
13. *Озмитель Е.Е.* Новые религии Кыргызстана. Бишкек: КРСУ, 2013. – 135 с.

14. *Палий И.Г.* История религий мира. – М.: РИОР, 2024. – 374 с.
15. *Пивоваров Д.В.* Философия религии. – М.: Издательство «Академический Проект», 2020. – 640 с.
16. *Пивоваров Д.В.* Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Ч.1: учебное пособие для бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 296 с.
17. *Пивоваров Д.В.* Философия религии. Праксеология религии: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во Юрайт. – 2020. – 474 с.
18. *Пидкасистый П.И.* Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2021. – 781 с.
19. Религиоведение: Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. – М.: Гардарики, 2000. – 536 с.
20. Религиоведение: Учебник и практикум / под редакцией А.Ю. Рахманина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
21. *Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
22. Энциклопедия религий / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2008. – 1520 с.
23. *Яблоков И.Н.* Религиоведение: Учеб. пособие и хрестоматия. – М.: Гардарики, 2004. – 314 с.
24. *Яблоков И. Н.* Религиоведение: учебник для вузов / под редакцией И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 371 с.

Список дополнительной литературы

1. *Байбосунов А.* Донаучные представления кыргызов о природе – Фрунзе: Илим, 1990. – 125 с.
2. *Баялиева Т.Д.* Доисламские верования и их пережитки у Киргизов. – Фрунзе: «Илим», 1972. – 143 с.
3. *Виненко В.Г.* Общие основы педагогики: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 297 с.
4. *Джунушалиев Д.Д.* Распространение ислама в Кыргызстане и его влияние на традиционное мировоззрение и поведение кыргызов. Бишкек.: 2000. – 110 с.
5. Законодательство Кыргызской Республики. Закон Кыргызской Республики от 31 декабря 2008 года №282 «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике».
6. *Галкина Н.М.* Нетрадиционные религии и возможные перспективы их развития в Кыргызской Республике: учебно-методическое пособие / Н.М. Галкина, В.А. Школьный. Бишкек, 2013. – 40 с.
7. История государственно конфессиональных отношений в советской Киргизии. – Том 1-2, Бишкек.: 2014.
8. *Краевский В.В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: рек. УМО / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
9. *Маликов К.К., Усубалиев Э.Е.* Мусульманская община Кыргызстана и политический процесс в стране / Под общ. ред. А.Л. Салиева. КРСУ, 2008. – 106 с.
10. *Мамаюсунов О.Ш.* Вопросы (проблемы) религии на переходном периоде. – Бишкек. 2003. – 353 с.
11. Методическое пособие «Государственная политика в религиозной сфере и основные религиозные течения в Кыргызстане». Бишкек: Государственной комиссией по делам религий Кыргызской Республики, 2015. – 60 с.

12. *Новиков А.Е.* Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие/ Новиков А.Е., Петрова Е.Н., Руднева О.С., Шимутина Е.Н, Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. – М. АПКИППРО, 2010. – 212 с.
13. *Омаров М.* Государства в Центральной Азии в эпоху глобализации: поиски стратегий развития. – Бишкек: Фонд им. Ф. Эберта, 2008. – 252 с.
14. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.
15. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Academia, 2004. – 224 с.
16. *Токарев С.А.* Ранние формы религии. – М.: Политиздат. 1990. – 622 с.
17. *Угринович Д.М.* Искусство и религия. – М., 1982. – 288 с.
18. *Фомина А.Н.* Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / А.Н. Фомина, Г.Л. Шабанова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 333 с.
19. *Яковлев Е.Г.* Искусство и мировые религии: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов филос. фак. ун-тов и вузов искусств. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1985. – 287 с.

8.5. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая

Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено

Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 12 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 13 – График организации самостоятельной работы выпускников
по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
Выбор и формулировка темы.	Опрос руководителем
Согласование темы выпускной работы с научным руководителем	Собеседование с руководителем
Разработка графика написания работы, в котором устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы	Собеседование с руководителем
Изучение теоретического материала, нормативной документации, статистических данных по выбранной теме	Собеседование с руководителем
Прохождение преддипломной практики, результатом которой должно быть детальное изучение темы выпускной квалификационной работы и подбор теоретических источников и практических материалов для дальнейшей работы	Контроль руководителя практики-
Непосредственное написание работы	Собеседование с руководителем -
Оформление выпускной работы	Собеседование с руководителем
Представление выпускной работы научному руководителю для проверки и получения отзыва	Собеседование с руководителем
Представление на кафедру выпускной работы с отзывом руководителя, заверенной подписями, обозначенными на титульном листе не позднее, чем за 5 дней до защиты	Руководителем. Отзыв ведущих преподавателей кафедры
Защита выпускной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии	Отзыв комиссии ГИА
<i>Итого</i>	-

8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 или 3 глав, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем ВКР 50-60 печатных страниц формата А4. В некоторых случаях, когда работа носит прикладной характер и содержит инновационные разработки, возможно расширение объема. Все листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы в папку.

Текст очередной главы (раздела, параграфа) надо оформлять, как только по ней накоплен определенный материал, проведен анализ теоретической и (или) практической информации, сделаны выводы. Текст может быть предварительным, глава или раздел оформлены в виде первой редакции. Письменное оформление мысленных идей помогает студенту последовательно добиваться решения проблемы, совершенствовать структуру работы, конкретизировать пути дальнейшего выполнения исследования.

Каждую главу ВКР следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций исследования в целом.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, город и год оформления работы. На титульном листе ВКР должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите (Приложение 2).

Оглавление, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей ВКР (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части работы.

Во введении в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, степень разработанности исследуемой проблемы, научная и практическая значимость, а также методология исследования, которым пользовался автор при написании ВКР. Кроме того, введение может содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями. По объему введение не превышает 8 страниц.

Основное содержание. Главы могут дробиться на разделы и параграфы. Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Основной текст ВКР может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения работы.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5-6 страниц

Распределение материала по отдельным главам может быть следующим:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы. При этом выпускник конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Критически осветив известные в этой области работы, студент должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе;
- детальное (в отличие от введения) описание объекта и предмета исследования, используемых методов исследования, теоретических и практических источников информации. В этой части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследования;
- детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические рекомендации, полученные результаты и выводы в целом по работе.

Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в ВКР в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева (по последовательности появления в тексте ВКР) приводят обозначение, сокращение или термин, справа – его детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте ВКР при первом упоминании.

Список использованных источников. При написании ВКР автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены статьи, монографии и учебная литература, законодательные и нормативные акты, данные социологических исследований, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги, фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также страницы журнала (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Приложения вводятся в ВКР при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки научной и практической значимости исследования. Число приложений определяется автором ВКР самостоятельно. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, тексты компьютерных программ и краткое их описание; копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Изложение материала в ВКР должно продемонстрировать общекультурные и профессиональные компетенции автора. Стилистически работа должна соответствовать требованиям современного русского литературного языка и нормам общения в научном сообществе. Для этого текст ВКР должен обеспечить исчерпывающую доказательность выдвинутых и защищаемых соискателем

положений, смысловую законченность, целостность и связность текста. Изложение материала ВКР должно быть строгим, лаконичным, лишенным эмоциональной окраски и личностного отношения, и восприятия описываемых результатов, явлений, выводов и использовать безличные обороты. Применение слов и терминов должно быть максимально точным, без стилистических украшений, эпитетов, метафор и эмоциональных средств выражения. Специальные термины следует употреблять в их точном значении. Необходимо также исключить в изложении материалов ВКР термины-синонимы. Для изложения ВКР следует придерживаться стиля безличного монолога без эмоциональной окраски и субъективизма подачи материала. Недопустимо использование местоимений первого лица единственного числа. Предпочтение следует отдавать оборотам: «в работе показано», «автором установлено», «для достижения поставленной цели целесообразно...», «в настоящей работе впервые получено...», «нами установлено», «отсюда следует вывод о...», «в известных работах показано...» и др.

При этом недопустимо использование слов и выражений, не имеющих смысловой нагрузки.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Изложение материала в ВКР должно продемонстрировать общекультурные и профессиональные компетенции автора. Стилистически работа должна соответствовать требованиям современного русского литературного языка и нормам общения в научном сообществе. Для этого текст ВКР должен обеспечить исчерпывающую доказательность выдвинутых и защищаемых соискателем положений, смысловую законченность, целостность и связность текста. Изложение материала ВКР должно быть строгим, лаконичным, лишенным эмоциональной окраски и личностного отношения, и восприятия описываемых результатов, явлений, выводов и использовать безличные обороты. Применение слов и терминов должно быть максимально точным, без стилистических украшений, эпитетов, метафор и эмоциональных средств выражения. Специальные термины следует употреблять в их точном значении. Необходимо также исключить в изложении материалов ВКР термины-синонимы. Для изложения ВКР следует придерживаться стиля безличного монолога без эмоциональной окраски и субъективизма подачи материала. Недопустимо использование местоимений первого лица единственного числа. Предпочтение следует отдавать оборотам: «в работе показано», «автором установлено», «для достижения поставленной цели целесообразно...», «в настоящей работе впервые получено...», «нами установлено», «отсюда следует вывод о...», «в известных работах показано...» и др.

При этом недопустимо использование слов и выражений, не имеющих смысловой нагрузки.

10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 14 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мультимедиа-проектором и переносным экраном;</i></p>	<p>ауд. <u>417</u> корп. <u>8</u></p>

<p>набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-<u>проектор, компьютер</u></p> <p>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</u></p>	ауд. <u>301</u> корп. <u>8</u>
--	--------------------------------

11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1 А

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Приложение 1 Б

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность темы и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения – оригинальность				
Уровень расчетно-теоретического раздела проекта				
Уровень разработки основного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов комиссии. В случае равенства голосов решающее значение имеет голос Председателя комиссии. При этом оценивается качество и уровень ВКР, качество защиты.				